



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 2 - Individualne razlike i razredne interakcije		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Matematika - nastavnički smjer		
Semestar	2.		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković		
	Kabinet	F-360	
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Srijedom od 12:00h do 13:00h i prema dogovoru (uz prethodnu najavu preko e-mail-a)		
	Telefon	051 265 778	
	e-mail	barbararz@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Martina Bažon		
	Kabinet	F-356	
Vrijeme za konzultacije	Srijedom od 14:00h do 15:00h i prema dogovoru (uz prethodnu najavu preko e-mail-a)		
	Telefon	051/265-779	
	e-mail	a	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
1. objasniti pojam inteligencije i njezin utjecaj na školsko postignuće			
2. planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije			
3. objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem			
4. opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju			
5. razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unaprjeđenje socijalnog statusa			
6. opisati komponente odnosa učenika i nastavnika			
7. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika			
8. razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x			x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5		
Aktivnosti u nastavi	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,4	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,6	30	

ZAVRŠNI ISPIT	1	30
<p><b>Opće napomene:</b></p> <p>Provjera znanja 1 odnosi se na samostalni zadatak planiranja aktivnosti u nastavi na temelju modela razvoja interesa i trijarhične teorije inteligencije, provjera znanja 2 odnosi na provjeru znanja putem kolokvija, dok se kao aktivnost u nastavi budući zadatci vezani uz socijalni status i razrednu disciplinu.</p> <p>Završni ispit. Završni ispit sastoji se od opisa tri školske situacije. Zadatak studenata je analizirati školsku situaciju i ponuditi primjerene postupke nastavnika vodeći se potpitanjima. Završni ispit se odnosi na sadržaj cijelog kolegija. Za analizu svake situacije student može dobiti maksimalno 10 bodova (ukupno 30).</p> <p><b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b></p> <p>Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p><b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b></p> <p>Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tijekom nastave</b> student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.</li> <li>- <b>Na završnom ispitu</b> student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.</li> </ul> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
<b>IV. LITERATURA</b>		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet.</li> <li>2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.</li> </ol>		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krofflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). Dijete i kreativnost. Zagreb: Globus.</li> <li>2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.</li> <li>3. Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.</li> <li>4. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.</li> <li>5. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). Motivation in education: Theory, research and application. Englewood Cliffs, HJ: Prentice Hall.</li> <li>6. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije. Zagreb: Educa.</li> <li>7. Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa.</li> <li>8. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ol>		
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.		
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>		
Putem sustava Merlin.		
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>		
U terminu konzultacija osobno, putem sustava Merlin i e-maila.		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja problemskog tipa temeljenih na analizi školskih situacija.		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	21.6. i 5.7.2023 u 10:00h
Jesenski izvanredni	30.8. ili 6.9.2023 u 10:00h

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
28.2.	Uvod u kolegij
1.3	Implicitne teorije inteligencije
7.3.	Inteligencija; određenje pojma, klasična shvaćanja
8.3.	Emocionalna inteligencija
14.3.	Teorija višestrukih inteligencija i trijarhična teorija inteligencije
15.3	Teorija višestrukih inteligencija
21.3.	Osobine ličnosti i samopoimanje
22.3.	Ispitna anksioznost
29.3.	Teorije motivacije (intrinzična i ekstrinzična motivacija, socijalno-kognitivna teorija)
30.3	Interes (zadatak)
4.4.	Atribucijska teorija motivacije
5.4	Atribucijska teorija motivacije i misaoni sklop
11.4.	Krug samoreguliranog učenja i motivacija za samoregulaciju
12.4	Poticanje samoregulacije kod učenika
18.4.	Interakcija nastavnika i učenika: komunikacijske vještine
19.4	Asertivnost i aktivno slušanje
25.4.	Kolokvij 1
26.4.	Suradnja nastavnika s roditeljima
2.5.	Interakcije među učenicima
3.5.	Tehnike poboljšanja sociometrijskog statusa (zadatak)
9.5.	Upravljanje razredom
10.5.	Školska pravila
16.5.	Pristupi održavanju discipline: rješavanje problema i restitucija
17.5.	Pristupi održavanju discipline: restitucija
23.5.	Pristupi održavanju discipline (zadatak)
24.5.	Pristupi održavanju discipline: modifikacija ponašanja
30.5.	Blagdan (nema nastave)
31.5	Osnove provedbe treninga socijalnih vještina
6.6.	Ispravak kolokvija
7.6.	Analiza školskih situacija - vježba

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE	METODE VREDNOVANJA
---------------	---------	-------------------------------------	--------------------

		<b>(metode poučavanja i učenja)</b>	
Objasniti pojam inteligencije i njezin utjecaj na školsko postignuće	Inteligencija i učenje.	Predavanje, video prikaz, ispunjavanje upitnika	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije	Inteligencija i učenje. Motivacija i učenje.	Predavanje, video prikaz, demonstracija, grupni rad, individualni rad, rješavanje problemskih situacija, pismeni prikaz plana sata	Vrednovanje pismenog prikaza plana sata Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem	Osobine ličnosti učenika i učenje.	Predavanje, samostalni rad, rasprava	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju	Motivacija i učenje.	Predavanje, video prikaz, rad na tekstu, grupni rad, analiza primjera	Vrednovanje pismenog prikaza plana sata, Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Opisati komponente odnosa učenika i nastavnika	Interakcija između nastavnika i učenika.	Predavanje, analiza primjera, igranje uloga	Zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unaprjeđenje socijalnog statusa	Interakcija među učenicima u razredu.	Predavanje, metoda slagalice, wiki	Vrednovanje uratka, zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika	Interakcija između nastavnika i učenika. Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera	Vrednovanje analize primjera, Zadaci rješavanja problema (završni ispit)